

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb25279418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

---

**Кафедра  
«Экономика и управление»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

Тарасова И.В.  
«30» января 2019 г.

**РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Форма обучения	Очная (4 г.), заочная (4 г. 6 мес.)

Тула  
2019 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 года № 1567

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, Профиль: Государственная и муниципальная служба

Разработчики:

Ярлова В.В. кандидат экономических наук, доцент  
кафедры «Экономика и управление»

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*  
*подпись*



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2018 г.

•

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./  
(подпись)

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. N 1567 дисциплина «Региональное управление» входит в состав вариативной части блока 1 – дисциплины (модули). Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Региональное управление» включает 12 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Основные понятия и особенности регионального управления», «Государственное регулирование регионального развития», «Прогнозирование и планирование регионального развития», «Особенности регионального управления в различных субъектах РФ».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студента целостного подхода к управлению социально – экономическим развитием регионов, перспективному территориальному планированию.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Освоение студентами основных понятий и особенностей регионального управления и их социально – экономического развития
2. Рассмотрение концепции регионального развития
3. Изучение механизмов территориального планирования в сфере регионального управления.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- системные представления об основах местного самоуправления ;
- знать теоретические и организационные основы муниципального управления.

**уметь:**

- уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы муниципальной деятельности );
- уметь анализировать экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют органы муниципального управления.

**владеть:**

- владеть навыками практического решения проблем муниципального управления использования современных управленческих технологий.
- обрабатывать информацию о социальных явлениях и процессах

Изучение дисциплины «Региональное управление» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов

Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7);

владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11);

способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и особенности регионального управления.	1.	Регион как объект хозяйствования и управления	ОК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-19
		2.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	
		3.	Размещение производительных сил	
2	Государственное регулирование регионального развития	4.	Государственная региональная политика: принципы и методы	ОК-3, ПК-7, ПК-11
		5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	
		6.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	
3	Прогнозирование и планирование регионального развития	7.	Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-19
		8.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	
		9.	Методы планирования развития государственного и муниципального секторов экономики	
		10.	Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования	
4	Особенности регионального управления в различных субъектах РФ	11.	Особенности территориального развития крупных городов	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-19
		12.	Методики, подходы и программные решения применяемые в процессах проектного управления	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Региональное управление» изучается на 5 курсе.

Эта дисциплина занимает ведущее место в формировании профессионала-управленца. Она логически и содержательно - методически связана с другими дисциплинами: «Методы принятия управленческих решений», «Система государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование», создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения. При этом важным аспектом организации подобной эффективной деятельности является разработка планирования и подготовки документации по технико-экономическому обоснованию планов и проектов социально-экономического развития территорий.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины «Региональное управление», будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц) 8 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8)
Аудиторные занятия	105
Лекции	45
Практические занятия (ПЗ)	60
Самостоятельная работа (СРС)	147
Вид итогового контроля	Экзамен(36), курсовой проект

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц) 7 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6)
Аудиторные занятия	24
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа (СРС)	183
Вид итогового контроля	Экзамен(9)

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема I. Регион как объект хозяйствования и управления.

Предмет науки «Региональная экономика и управление». Методы исследования региональной экономики. Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления. Регион. Территориальное деление страны: административно-территориальное; общее экономическое районирование; проблемное экономическое районирование. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны.

## **Тема 2. Теории и методология территориальной организации хозяйства**

Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера; теория центральных мест В. Кристаллера; региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли; общая теория размещения. Формирование региональной науки. Отечественная школа региональных экономических исследований. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион как социум.

## **Тема 3. Размещение производительных сил.**

Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Особенности сырьевых рынков регионов России. Экономическая оценка природных ресурсов. Региональные проблемы рационального природопользования и особенности состояния окружающей среды в регионах России. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы. Горизонтальные связи регионов. Межрегиональная экономическая интеграция. Институты межрегиональной интеграции. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия. Специализация и комплексное развитие региона. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие. Оптимизация отраслевой структуры региона. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Территориальные пропорции развития экономики современной России. Основные пропорции экономического пространства России. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.

## **Тема 4. Государственная региональная политика: принципы и методы**

Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбор регионов – объектов региональной политики. Типология регионов по уровню жизни населения регионов, уровню и темпам роста номинальных доходов населения, по соотношению денежных доходов и прожиточного минимума, по глубине спада производства. Выбор приоритетов. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов. Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью. Косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и

структура управления региональной экономикой. Управление территорией муниципального образования. Совершенствование системы управления региональным развитием. Зарубежный опыт проведения региональной политики.

#### **Тема 5. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.**

Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды 10 поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.

#### **Тема 6. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития**

Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации. Создание условий для модернизации промышленности и поддержка и развитие конкурентоспособных экономических (территориальных производственных) кластеров. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса. Создание системы управления человеческими ресурсами. Повышение мобильности населения, обеспечение эффективного миграционного баланса в стране. Развитие региональной занятости населения. Улучшение качества государственного (муниципального) управления в 11 регионах, повышение эффективности использования общественных финансов.

#### **Тема 7. Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития.**

Понятие и место планирования в системе управления. Субъекты, объекты и предмет макропланирования. Программно-целевой подход к управлению и планированию. Формирование системы индикативного планирования. Общая характеристика системы социально-экономического планирования. Предплановые исследования. Система планов. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации. Показатели макроэкономических планов. Системный подход в планировании. Понятие и особенности регионального планирования. Принципы разработки и реализации региональных программ. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Общие параметры социально-экономических прогнозов. Основания прогнозов социально-экономического развития и порядок их разработки. Характеристика качества прогноза, методы его оценки. Функ-

циональные признаки прогнозов. Виды научных прогнозов и сфера их применения. Классификация социально-экономических прогнозов по целям и периоду. Особенности разработки прогнозов на долгосрочную перспективу, на среднесрочную перспективу, на краткосрочную перспективу. Информационное обеспечение прогнозных исследований

#### **Тема 8. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогнозирование научно-технологического и инновационного развития.**

Создание и развитие системы социально-экономического прогнозирования в Российской Федерации. Федеральное законодательство о прогнозировании и программах социально-экономического развития. Государственное управление и использование результатов государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации. Сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного планирования экономики. Базовые прогнозы: демографический, природных ресурсов, научно-технического развития, экологический, внутривластный, внешневластный, военно-стратегический. Социально-экономические прогнозы: макроэкономические, структуры валового выпуска, межотраслевых комплексов, отраслевые, региональные. Экономический потенциал общества как основа социального и экономического прогнозирования. Научно-технический потенциал, инновационное развитие общества, инвестиционная политика государства: показатели, факторы, тенденции, прогнозы. Прогнозирование и регулирование научно-технического прогресса в современных условиях экономического развития. Планирование инновационных региональных программ. Планирование инвестиционной деятельности в регионе.

#### **Тема 9. Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.**

Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития. Классификация методов прогнозирования. Классификационные 12 признаки, классификационная схема. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов. Особенности выбора метода прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы прогнозов. Адаптивные методы прогнозирования. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.

#### **Тема 10. Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования.**

Методология программно-целевого планирования. Принципы и основное назначение проектного управления. Основные составляющие проектного плана. Условия применения проектного управления.

#### **Тема 11. Особенности территориального развития крупных городов**

Цели, задачи и этапы прогнозирования и планирования территориального развития городов. Долгосрочное и текущее планирование. Использование зарубежного опыта прогнозирования и планирования. Программно-целевой метод в планировании территориального развития города. Виды программ, общие подходы к их формированию. Структура государственных программ города Москва на 2012 – 2018 годы. Управление реализацией государственных программ..

#### **Тема 12. Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.**

Методики, применяемые в процессах проектного управления. Программные решения поддержки проектов. Применимость и ограничения использования программ-

ных решений. Инструменты календарно-ресурсного планирования. Индивидуальное и групповое использование программных решений.

### 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Сущность местного самоуправления	16	3	4	11
2	Развитие местного самоуправления в России и за рубежом: основные научные школы о местном самоуправлении и муниципальном управлении	16	3	4	11
3	Конституционно-правовая база и нормативные основы местного самоуправления	16	3	4	11
4	Территориальная организация местного самоуправления	16	3	4	10
5	Местное самоуправление и государство	16	3	4	10
6	Непосредственное участие граждан в местном самоуправлении	16	3	4	10
7	Органы местного самоуправления	16	3	3	10
8	Финансово-экономическая основа местного самоуправления	16	3	3	10
9	Межмуниципальное сотрудничество	16	3	3	10
10	Организационная структура местной администрации, принципы ее построения	15	2	3	10
11	Кадровое обеспечение муниципального управления	15	2	3	10
12	Организация и планирование работы местной администрации	15	2	3	10
13	Информационное обеспечение процесса муниципального управления	15	2	3	10
14	Организация муниципальной статистики	15	2	3	10
15	Организация контроля в муниципальном образовании	15	2	3	10
16	Эффективность муниципального управления	15	2	3	10
17	Особенности организации местного самоуправления в крупных городах	15	2	3	10
18	Особенности муниципального управления в сельской местности	15	2	3	10
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>183</b>

### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Сущность местного самоуправления	12,5	0,5	1	11

2	Развитие местного самоуправления в России и за рубежом: основные научные школы о местном самоуправлении и муниципальном управлении	12,5	0,5	1	11
3	Конституционно-правовая база и нормативные основы местного самоуправления	12,5	0,5	1	11
4	Территориальная организация местного самоуправления	12,5	0,5	1	11
5	Местное самоуправление и государство	12,5	0,5	1	11
6	Непосредственное участие граждан в местном самоуправлении	12,5	0,5	1	11
7	Органы местного самоуправления	12,5	0,5	1	11
8	Финансово-экономическая основа местного самоуправления	12,5	0,5	1	11
9	Межмуниципальное сотрудничество	12,5	0,5	1	11
10	Организационная структура местной администрации, принципы ее построения	12,5	0,5	1	11
11	Кадровое обеспечение муниципального управления	12,5	0,5	1	11
12	Организация и планирование работы местной администрации	12,5	0,5	1	11
13	Информационное обеспечение процесса муниципального управления	11,5	0,5	1	10
14	Организация муниципальной статистики	11,5	0,5	1	10
15	Организация контроля в муниципальном образовании	10,75	0,25	0,5	10
16	Эффективность муниципального управления	10,75	0,25	0,5	10
17	Особенности организации местного самоуправления в крупных городах	10,75	0,25	0,5	10
18	Особенности муниципального управления в сельской местности	10,75	0,25	0,5	10
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>192</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Регион как объект хозяйствования и управления
2. Теории и методология территориальной организации хозяйства
3. Размещение производительных сил
4. Государственная региональная политика: принципы и методы
5. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития
6. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития

7. Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития
8. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.
9. Методы планирования развития государственного и муниципального секторов экономики
10. Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования
11. Особенности территориального развития крупных городов
12. Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления

## **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. Общий перечень самостоятельной работы**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- самостоятельное изучение примеров и расчетов, представленных в лекционном курсе;
- написание курсового проекта;
- дидактическое тестирование.

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Регион как объект хозяйствования и управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	22,5
2	Теории и методология территориальной организации хозяйства	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	22
3	Размещение производительных сил	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	22,5
4	Государственная региональная политика: принципы и методы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	23
5	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	23

		проекта		
6	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	23
7	Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	23,5
8	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	22,5
9	Методы планирования развития государственного и муниципального секторов экономики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	20,5
10	Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	20,5
11	Особенности территориального развития крупных городов	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	20,5
12	Методики, подходы и программные решения применяемые в процессах проектного управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание курсового проекта	Устный опрос, проверка тестов	20,5

### 11.2. Курсовой проект

Учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта по дисциплине.

Рекомендуемые темы для выполнения курсового проекта:

1. Административно-территориальное деление России, история развития.
2. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
3. Взаимосвязь регионального и муниципального управления.
4. Виды и уровни территориального разделения труда.
5. Диагностика экономического уровня развития региона.
6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
7. Занятость в неформальном секторе экономики региона.
8. Значение вертикально-интегрированных компаний в экономике региона.
9. Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики региона.
10. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования.
11. Макроэкономическая концепция региона
12. Управление региональной экономикой.

13. Малый и средний бизнес в экономике региона и его развитие.
14. Некоммерческий сектор экономики региона и его развитие.
15. Методы и направления развития региональной экономики.
16. Государственная региональная политика: цели, задачи и нормативная база
17. Основные принципы и направления государственной региональной политики.
18. Столицы регионов: анализ особенностей экономического развития.
19. Организация муниципального управления.
20. Региональная политика развития местного самоуправления.
21. Программно-целевой метод управления регионом и муниципальным образованием.
22. Региональные и муниципальные программы социально-экономического развития.
23. Целевые региональные и муниципальные программы и задачи территориального планирования.
24. Полюса экономического роста в регионах России.
25. Организация региональных органов государственной власти.
26. Природно-ресурсный потенциал региона.
27. Производственный потенциал региона.
28. Региональный рынок капиталов.
29. Региональный рынок труда.
30. Теории размещения региональных производств и их реализация на практике.
31. Территориальные социально-экономические диспропорции.
32. Финансовая система региона.
33. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
34. Условия и предпосылки перехода к территориальному стратегическому планированию в России: опыт, проблемы, перспективы.
35. Правовое обеспечение территориального стратегического планирования: анализ, специфика, проблемы.
36. Информационное обеспечение процесса территориального стратегического
37. планирования.
38. Ресурсное обеспечение стратегии развития территории.
39. Стратегический выбор территории (на примере конкретной территории).
40. Целевые программы муниципального развития.

### **11.3. Контрольная работа**

Учебным планом не предусмотрена контрольная работа.

### **11.4. Вопросы и задания для экзамена**

1. Понятие регион и территориальное деление страны, типология регионов.
2. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.
3. Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики.
4. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства 6. Отечественная школа региональных экономических исследований.
5. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
6. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления.
7. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
8. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.

9. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России.
10. Экономическая оценка природных ресурсов.
11. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
12. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
13. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.
14. Межрегиональная экономическая интеграция.
15. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.
16. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
17. Территориальные пропорции развития экономики современной России.
18. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.
19. Объективные регионообразующие факторы.
20. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона.
21. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении.
22. Народонаселение региона и его динамика, расселение, урбанизация.
23. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.
24. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.
25. Капитальные ресурсы региона, их характеристика.
26. Развитость инфраструктуры региона.
27. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.
28. Субъективные факторы экономического развития региона.
29. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.
30. Вертикальные экономические связи: центр и регион.
31. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи
32. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов. Прямые методы государственного регулирования
33. Косвенные методы государственного регулирования:
34. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой.
35. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
36. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности.
37. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.
38. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.
39. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.
40. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса.
41. Понятие и место планирования в системе управления.
42. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
43. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
44. Формирование системы индикативного планирования.
45. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
46. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
47. Показатели макроэкономических планов.

48. Системный подход в планировании.
49. Понятие и особенности регионального планирования.
50. Принципы разработки и реализации региональных программ.
51. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
52. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования.
53. Основания прогнозов социально-экономического развития и порядок их разработки.
54. Характеристика качества прогноза, методы его оценки. Функциональные признаки прогнозов.
55. Виды научных прогнозов и сфера их применения.
56. Классификация социально-экономических прогнозов по целям и периоду.
57. Особенности разработки прогнозов на долгосрочную перспективу, на среднесрочную перспективу, на краткосрочную перспективу.
58. Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития.
59. Классификация методов прогнозирования. Классификационные признаки, классификационная схема.
60. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов.
61. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза..
62. Фактографические методы и модели прогнозирования
63. Методология программно-целевого планирования.
64. Принципы и основное назначение проектного управления.
65. Основные составляющие проектного плана.
66. Условия применения проектного управления.
67. Фазы проекта.
68. Формирование целей проекта.
69. Организация проектных работ.
70. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта.
71. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации.
72. Сопровождение проекта.
73. Методики, применяемые в процессах проектного управления.
74. Инструменты календарно-ресурсного планирования.
75. Индивидуальное и групповое использование программных решений.

### **11.5. Демонстрационный вариант теста**

1. Регион - это ... (отметить лишнее)
  - а) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
  - б) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
  - в) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
  - г) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

2. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

- a) экология, население и инфраструктура рынка;
- b) системообразующая база и системо-обслуживающий комплекс;
- c) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
- d) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

3. Формами общественного разделения труда являются:

- a) отраслевое;
- b) территориальное и отраслевое;
- c) общее, частное и единичное;
- d) общее и частное.

4. Российская Федерация включает в себя:

- a) 83 субъекта Федерации;
- b) 89 субъектов Федерации;
- c) 99 субъектов Федерации;
- d) 77 субъектов Федерации.

5. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...

- a) региональная система;
- b) отраслевая структура экономики;
- c) сектор национальной экономики;
- d) межотраслевой комплекс.

6. Система регионального управления включает в себя:

- a) систему органов власти и государственной службы;
- b) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
- c) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
- d) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

7. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- a) принцип выделенной компетенции;
- b) принцип субсидиарности;
- c) принцип мобильности и адаптивности;
- d) принцип децентрализации.

8. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- a) развитие сферы услуг;
- b) повышение уровня жизни населения региона;

- c) повышение уровня занятости населения региона;
  - d) развитие малого бизнеса.
9. К видам государственной региональной политики относятся:
- a) экономическая, социальная и демографическая политика;
  - b) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
  - c) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
  - d) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.
10. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:
- a) контент-анализ;
  - b) метод таксонирования;
  - c) кластерный анализ;
  - d) факторный анализ.
11. Бенчмаркинг - это ...
- a) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших регионов для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов;
  - b) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;
  - c) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;
  - d) нет верного ответа.
12. К косвенным методам государственного управления относятся:
- a) создание специальных фондов регионального развития;
  - b) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
  - c) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
  - d) все перечисленное.
13. Цель управленческого решения заключается в:
- a) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью;
  - b) принятии верного управленческого решения;
  - c) достижении поставленных перед регионом целей;
  - d) удовлетворении потребностей сотрудников.
14. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем:
- a) метод «мозговой атаки»;
  - b) метод аналогов;
  - c) метод генерирования;
  - d) метод «Делфи».

15. В каком случае возникает необходимость корректировки плана реализации управленческого решения:

- a) при изменении факторов внешней среды и целей организации;
- b) при смене руководства;
- c) при внутриорганизационных конфликтах;
- d) все ответы верны.

16. Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?

- a) законы;
- b) нормативные правовые договоры;
- c) подзаконные нормативно-правовые акты;
- d) акты местных органов власти.

17. К видам региональных программ относятся:

- a) федеральные, региональные, местные;
- b) государственные, негосударственные, комплексные;
- c) государственные, региональные, комплексные;
- d) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

18. Важнейшим разделом региональной программы является:

- a) составление технического задания;
- b) определение разработчика проекта;
- c) проектирование программы;
- d) программно-целевое управление.

19. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

- a) исполнительный орган региональной власти;
- b) законодательный орган федеральной власти;
- c) законодательный орган региональной власти;
- d) исполнительный орган федеральной власти.

20. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

- a) баланса финансовых ресурсов;
- b) инвестиционного бюджета;
- c) проекта закона о бюджете региона;
- d) консолидированного бюджета.

21. Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на долевого основе - это ...

- a) бюджетная субсидия;
- b) бюджетная субвенция;
- c) бюджетная дотация;
- d) бюджетный кредит.

22. Экономический район - это ...

a) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;

b) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;

c) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;

d) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

23. Отраслевая структура показывает соотношения:

a) между отраслями материального производства;

b) между отраслями непродуцированной сферы;

c) между отраслями социальной сферы;

d) между всеми отраслями экономики.

24. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:

a) экономическим методам регулирования регионального развития;

b) правовым методам регулирования регионального развития;

c) смешанным методам регулирования регионального развития;

d) особым методам регулирования регионального развития.

25. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

a) федеральный бюджет;

b) региональный бюджет;

c) местный бюджет;

d) все ответы верны.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Региональное управление» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6 – владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК-7 – умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления;

ПК-11 – владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения;

ПК-19 – способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- системные представления об основах местного самоуправления;
- знать теоретические и организационные основы муниципального управления.

**Уметь:**

- уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципально-образовательного образования и отрасли (сферы муниципальной деятельности);
- уметь анализировать экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют органы муниципального управления.

**Владеть:**

- владеть навыками практического решения проблем муниципального управления использования современных управленческих технологий;
- обрабатывать информацию о социальных явлениях и процессах.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и особенности регионального управления.	1.	Регион как объект хозяйствования и управления	ОК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-19
		2.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	
		3.	Размещение производительных сил	
2	Государственное регулирование регионального развития	4.	Государственная региональная политика: принципы и методы	ОК-3, ПК-7, ПК-11
		5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	
		6.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	
3	Прогнозирование и планирование регионального развития	7.	Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-19
		8.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	
		9.	Методы планирования развития государственного и муниципального секторов экономики	
		10.	Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования	
4	Особенности регионального управления в различных субъектах РФ	11.	Особенности территориального развития крупных городов	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-19
		12.	Методики, подходы и программные решения применяемые в процессах проектного управления	

### Этапы формирования компетенций дисциплины «Региональное управление»

<b>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
системные представления об основах местного самоуправления; знать теоретические и организационные основы муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы муниципальной деятельности); уметь анализировать экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют органы муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	владеть навыками практического решения проблем муниципального управления использования современных управленческих технологий; обрабатывать информацию о социальных явлениях и процессах	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40
<b>ПК-6 – владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b>					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
системные представления об основах местного самоуправления; знать теоретические и организационные основы муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы муниципальной деятельности); уметь анализировать экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют органы муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	владеть навыками практического решения проблем муниципального управления использования современных управленческих технологий; обрабатывать информацию о социальных явлениях и процессах	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40
<b>ПК-7 – умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</b>					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
системные представления об основах местного самоуправления;	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75	уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75	владеть навыками практического решения проблем муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75

знать теоретические и организационные основы муниципального управления	Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы муниципальной деятельности); уметь анализировать экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют органы муниципального управления	Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	использования современных управленческих технологий; обрабатывать информацию о социальных явлениях и процессах	Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40
<b>ПК-11</b> – владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения					
Знать (З.4)		Уметь (У.4)		Владеть (В.4)	
системные представления об основах местного самоуправления; знать теоретические и организационные основы муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы муниципальной деятельности); уметь анализировать экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют органы муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	владеть навыками практического решения проблем муниципального управления использования современных управленческих технологий; обрабатывать информацию о социальных явлениях и процессах	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40
<b>ПК-19</b> – способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды					
Знать (З.5)		Уметь (У.5)		Владеть (В.5)	
системные представления об основах местного самоуправления; знать теоретические и организационные основы муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы муниципальной деятельности); уметь анализировать экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют органы муниципального управления	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40	владеть навыками практического решения проблем муниципального управления использования современных управленческих технологий; обрабатывать информацию о социальных явлениях и процессах.	Темы лекций 1-12 Вопросы к экзамену 1-75 Темы практических занятий 1-12 Тестовые задания 1-25 Темы курсовых проектов 1-40

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.**

**12.2.1. Вопросы и задания для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> </ul>

		- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.2.3. Курсовой проект

КП оценивается по четырех-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерий
отлично	- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
	- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);
	- теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы и основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;
	- в работе в полной мере использованы современные литературные источники,
	- в работе обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе, учреждении;
	- в работе применены адекватные гипотезам методы научных исследований;
	- оформление работы соответствует установленным требованиям;
	- по теме КП студент имеет научные публикации или выступления на конференции;
хорошо	- студент грамотно выступает на защите, убедительно отвечает на вопросы комиссии, в ответном слове студент аргументированно ответил на замечания рецензента или научного руководителя.
	- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по специальности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой учебной литературы;</li> <li>- теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органа, учреждения основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;</li> <li>- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе, учреждении;</li> <li>- в работе применены адекватные гипотезам методы математической обработки;</li> <li>- выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;</li> <li>- оформление работы соответствует установленным требованиям.</li> <li>- в работе имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов, в оформлении полученных результатов;</li> <li>- студент грамотно выступает на защите, убедительно отвечает на вопросы комиссии,</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам по специальности;</li> <li>- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;</li> <li>- теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органа, учреждения основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;</li> <li>- статистическая обработка выполнена не полностью или неадекватно подобраны методы математической обработки.</li> <li>- выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;</li> <li>- имеются незначительные нарушения требований по оформлению дипломной работы;</li> <li>- студент выступая на защите, отвечает не на все вопросы комиссии.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы не раскрывает утвержденную тему;</li> <li>- выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы, а также нормативно-правовых актов;</li> <li>- в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;</li> <li>- нет ссылок на используемые источники;</li> <li>- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;</li> <li>- не использованы методы математической статистики.</li> <li>- работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида;</li> <li>- студент выступая на защите, не отвечает на вопросы комиссии,</li> </ul>

### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **12.3.1. Рекомендуемые темы практических занятий**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Регион как объект хозяйствования и управления
2. Теории и методология территориальной организации хозяйства
3. Размещение производительных сил
4. Государственная региональная политика: принципы и методы
5. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития
6. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития
7. Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития
8. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.
9. Методы планирования развития государственного и муниципального секторов экономики
10. Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования
11. Особенности территориального развития крупных городов
12. Методики, подходы и программные решения применяемые в процессах проектного управления

#### **12.3.2. Тематика курсовых проектов**

1. Административно-территориальное деление России, история развития.
2. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
3. Взаимосвязь регионального и муниципального управления.
4. Виды и уровни территориального разделения труда.
5. Диагностика экономического уровня развития региона.
6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
7. Занятость в неформальном секторе экономики региона.
8. Значение вертикально-интегрированных компаний в экономике региона.
9. Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики региона.
10. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования.
11. Макроэкономическая концепция региона
12. Управление региональной экономикой.
13. Малый и средний бизнес в экономике региона и его развитие.
14. Некоммерческий сектор экономики региона и его развитие.
15. Методы и направления развития региональной экономики.
16. Государственная региональная политика: цели, задачи и нормативная база
17. Основные принципы и направления государственной региональной политики.
18. Столицы регионов: анализ особенностей экономического развития.
19. Организация муниципального управления.
20. Региональная политика развития местного самоуправления.
21. Программно-целевой метод управления регионом и муниципальным образова-

- нием.
22. Региональные и муниципальные программы социально-экономического развития.
  23. Целевые региональные и муниципальные программы и задачи территориального планирования.
  24. Полюса экономического роста в регионах России.
  25. Организация региональных органов государственной власти.
  26. Природно-ресурсный потенциал региона.
  27. Производственный потенциал региона.
  28. Региональный рынок капиталов.
  29. Региональный рынок труда.
  30. Теории размещения региональных производств и их реализация на практике.
  31. Территориальные социально-экономические диспропорции.
  32. Финансовая система региона.
  33. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
  34. Условия и предпосылки перехода к территориальному стратегическому планированию в России: опыт, проблемы, перспективы.
  35. Правовое обеспечение территориального стратегического планирования: анализ, специфика, проблемы.
  36. Информационное обеспечение процесса территориального стратегического
  37. планирования.
  38. Ресурсное обеспечение стратегии развития территории.
  39. Стратегический выбор территории (на примере конкретной территории).
  40. Целевые программы муниципального развития.

### **12.3.3. Вопросы и задания для экзамена**

1. Понятие регион и территориальное деление страны, типология регионов.
2. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.
3. Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики.
4. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства 6. Отечественная школа региональных экономических исследований.
5. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
6. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления.
7. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
8. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.
9. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России.
10. Экономическая оценка природных ресурсов.
11. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
12. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
13. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.
14. Межрегиональная экономическая интеграция.
15. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.
16. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
17. Территориальные пропорции развития экономики современной России.
18. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.

19. Объективные регионообразующие факторы.
20. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона.
21. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении.
22. Народонаселение региона и его динамика, расселение, урбанизация.
23. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.
24. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.
25. Капитальные ресурсы региона, их характеристика.
26. Развитость инфраструктуры региона.
27. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.
28. Субъективные факторы экономического развития региона.
29. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.
30. Вертикальные экономические связи: центр и регион.
31. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи
32. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.. Прямые методы государственного регулирования
33. Косвенные методы государственного регулирования:
34. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой.
35. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
36. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности.
37. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.
38. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.
39. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.
40. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса.
41. Понятие и место планирования в системе управления.
42. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
43. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
44. Формирование системы индикативного планирования.
45. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
46. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
47. Показатели макроэкономических планов.
48. Системный подход в планировании.
49. Понятие и особенности регионального планирования.
50. Принципы разработки и реализации региональных программ.
51. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
52. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования.
53. Основания прогнозов социально-экономического развития и порядок их разработки.
54. Характеристика качества прогноза, методы его оценки. Функциональные признаки прогнозов.
55. Виды научных прогнозов и сфера их применения.
56. Классификация социально-экономических прогнозов по целям и периоду.

57. Особенности разработки прогнозов на долгосрочную перспективу, на среднесрочную перспективу, на краткосрочную перспективу.
58. Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития.
59. Классификация методов прогнозирования. Классификационные признаки, классификационная схема.
60. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов.
61. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза..
62. Фактографические методы и модели прогнозирования
63. Методология программно-целевого планирования.
64. Принципы и основное назначение проектного управления.
65. Основные составляющие проектного плана.
66. Условия применения проектного управления.
67. Фазы проекта.
68. Формирование целей проекта.
69. Организация проектных работ.
70. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта.
71. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации.
72. Сопровождение проекта.
73. Методики, применяемые в процессах проектного управления.
74. Инструменты календарно-ресурсного планирования.
75. Индивидуальное и групповое использование программных решений.

#### **12.3.4. Примеры тестовых заданий**

1. Регион - это ... (отметить лишнее)
  - a) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
  - b) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
  - c) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
  - d) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).
  
2. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:
  - a) экология, население и инфраструктура рынка;
  - b) системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
  - c) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
  - d) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.
  
3. Формами общественного разделения труда являются:
  - a) отраслевое;
  - b) территориальное и отраслевое;
  - c) общее, частное и единичное;

d) общее и частное.

4. Российская Федерация включает в себя:

- a) 83 субъекта Федерации;
- b) 89 субъектов Федерации;
- c) 99 субъектов Федерации;
- d) 77 субъектов Федерации.

5. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...

- a) региональная система;
- b) отраслевая структура экономики;
- c) сектор национальной экономики;
- d) межотраслевой комплекс.

6. Система регионального управления включает в себя:

- a) систему органов власти и государственной службы;
- b) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
- c) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
- d) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

7. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- a) принцип выделенной компетенции;
- b) принцип субсидиарности;
- c) принцип мобильности и адаптивности;
- d) принцип децентрализации.

8. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- a) развитие сферы услуг;
- b) повышение уровня жизни населения региона;
- c) повышение уровня занятости населения региона;
- d) развитие малого бизнеса.

9. К видам государственной региональной политики относятся:

- a) экономическая, социальная и демографическая политика;
- b) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- c) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- d) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

10. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:

- a) контент-анализ;
- b) метод таксонирования;
- c) кластерный анализ;
- d) факторный анализ.

11. Бенчмаркинг - это ...

- a) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших регионов для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов;
- b) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;
- c) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;
- d) нет верного ответа.

12. К косвенным методам государственного управления относятся:

- a) создание специальных фондов регионального развития;
- b) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- c) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
- d) все перечисленное.

13. Цель управленческого решения заключается в:

- a) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью;
- b) принятии верного управленческого решения;
- c) достижении поставленных перед регионом целей;
- d) удовлетворении потребностей сотрудников.

14. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем:

- a) метод «мозговой атаки»;
- b) метод аналогов;
- c) метод генерирования;
- d) метод «Делфи».

15. В каком случае возникает необходимость корректировки плана реализации управленческого решения:

- a) при изменении факторов внешней среды и целей организации;
- b) при смене руководства;
- c) при внутриорганизационных конфликтах;
- d) все ответы верны.

16. Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?

- a) законы;
- b) нормативные правовые договоры;
- c) подзаконные нормативно-правовые акты;
- d) акты местных органов власти.

17. К видам региональных программ относятся:
- а) федеральные, региональные, местные;
  - б) государственные, негосударственные, комплексные;
  - в) государственные, региональные, комплексные;
  - г) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.
18. Важнейшим разделом региональной программы является:
- а) составление технического задания;
  - б) определение разработчика проекта;
  - в) проектирование программы;
  - г) программно-целевое управление.
19. Утверждение регионального бюджета осуществляет:
- а) исполнительный орган региональной власти;
  - б) законодательный орган федеральной власти;
  - в) законодательный орган региональной власти;
  - г) исполнительный орган федеральной власти.
20. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:
- а) баланса финансовых ресурсов;
  - б) инвестиционного бюджета;
  - в) проекта закона о бюджете региона;
  - г) консолидированного бюджета.
21. Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на долевого основе - это ...
- а) бюджетная субсидия;
  - б) бюджетная субвенция;
  - в) бюджетная дотация;
  - г) бюджетный кредит.
22. Экономический район - это ...
- а) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
  - б) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
  - в) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
  - г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.
23. Отраслевая структура показывает соотношения:
- а) между отраслями материального производства;
  - б) между отраслями непроизводственной сферы;
  - в) между отраслями социальной сферы;
  - г) между всеми отраслями экономики.
24. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:
- а) экономическим методам регулирования регионального развития;

- b) правовым методам регулирования регионального развития;
  - c) смешанным методам регулирования регионального развития;
  - d) особым методам регулирования регионального развития.
25. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:
- a) федеральный бюджет;
  - b) региональный бюджет;
  - c) местный бюджет;
  - d) все ответы верны.

#### **12.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за сделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом ау-	ЗНАНИЕ теоретического	Проверка конспектов лек-

диторных занятий	материала по пройденным темам (модулям)	ций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Проверка тестов

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. Нормативное сопровождение**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, основная образовательная программа по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиненко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько, Р.Г. Погребняк, Е.С. Пожидаева [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 503 с.
3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

#### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks»
1. Современные проблемы регионального управления проектами. Отраслевой аспект [Электронный ресурс] : коллективная монография / О.А. Борисова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 168 с. — 978-5-9908478-4-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75349.html>

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>
5. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
6. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
7. СПС Консультант плюс - <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы открытого доступа:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» <http://www.ecsocman.hse.ru>
2. Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе». <http://www.aup.ru>. Книги, статьи, документы по актуальным вопросам менеджмента и маркетинга и пр.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту. <http://ecsocman.edu.ru/>
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
5. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.
7. <http://www.garant.ru/> - правовая система «Гарант».
8. [http://www.juristlib.ru/section\\_31.html](http://www.juristlib.ru/section_31.html) - электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб».
9. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»: [http://www.jus.ru/igu\\_19.htm](http://www.jus.ru/igu_19.htm).
10. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления. Public administration issues». (<http://vgmu.hse.ru>).

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и во-

просов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на

лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удавы»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем препода-

вателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Региональное управление» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 309 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, Project Expert, 14 персональных компьютеров, 1 интерактивная доска, пакет Microsoft Office, справочная правовая система «Консультант плюс», 1 проектор)

№ 204 Помещение для самостоятельной работы (1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система «Консультант плюс», Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»)

## **15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security